**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**город ИРКУТСК**

**АДМИНИСТРАЦИЯ**

**КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ**

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска детский сад комбинированного вида № 101 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

664007, г. Иркутск, ул. Карла Либкнехта, 67 тел. 29-05-04

**«Логико-математическое развитие детей старшего дошкольного возраста в ДОО»**

**Авторы:**

**Краснова Ирина Валерьевна, воспитатель**

**Пеньковская Юлия Валерьевна, воспитатель**

**МБДОУ г. Иркутска**

**детский сад № 101**

**г. Иркутск, 2022 г.**

Под  логикоматематическим  развитием  понимается  детская  деятельность,  насыщенная  проблемными  ситуациями,  творческими  задачами,  играми  и  игровыми  упражнениями,  ситуациями  поиска  с  элементами  экспериментирования  и  практического  исследования,  схематизацией  математического  содержания**.**

По  мнению  исследователей  (Ж.Пиаже, Г. Дональдсон  и др.),  логико-математическое  познание  окружающего  мира  представлено  освоением  ребенком  пространственных  признаков  (расположение  объектов),  классификации  и  сериации,  количества.     Активный  поиск  подходов  к  содержаниюматематического  развития   дошкольников,  а  также  средств,  форм  и  способов  его  реализации  начался  в  6070  годы  XX  века.

В  это  время  появились  развивающие  игры  Б.Никитина,  обучающие логикоматематические  игры  А.А.Столяра.  Особо  значимым  для  этого  периода  было  признание  за  рубежом  развивающих  и  обучающих  игр  с  использованием  блоков  З.Дьенеша  и  цветных  палочек  Х.Кюизенера.

В  80е  годы,  отечественная  методика  развития  математических  представлений  удетей  дошкольного  возраста  обогатилась  идеей предлогической  подготовкой,  предложенной  А.А.Столяром.   Основным  содержанием  предлогической  подготовки  являлось  освоение  детьмивысказываний  с  включением  операции  отрицания,  использования  логических  связок  «и»,  «или, «если .. , то»;  развитие  умений  анализировать, сравнивать, обобщать,  классифицировать.При  этом  первоначально  обучающие  игры  были  сориентированы    на  6-летних  детей.

       В  90-е  годы, ученица  А.А. Столяра   Е.А. Носова, начала  исследования направленные  на  изучение  проявлений  детей  в  играх  с  блоками  Дьенеша  и  практического  опыта  реализации  идей  логикоматематической  подготовки  в  условиях  детского  сада.  Стала  возможной  разработка  системы  игр  и  приемов  для  детей  более  раннего  возраста  (3-5 лет).  Были  определены  основные  линии  движения  в  педагогическом  развитии  детей  дошкольного  возраста  (в  играх  с  блоками  Дьенеша):

* От  простых  предметных  действий  к  мыслительным  действиям  (сравнение,  обобщение,  классификация);
* От  действий  с  одним  свойством  к  действиям  с  двумя,  с  тремя  свойствами (формой  и размером)

   Далее  была  разработана  система  и  технология  реализации  идей  логикоматематического  развития  детей  дошкольного  возраста.  В  качестве  средств  обучения  предлагалось  использовать:  блоки  Дьенеша,  набор  геометрических  фигур  (плоские  блоки Дьенеша)  и цветные палочки  Кюизенера.    Новые  подходы  к  логикоматематическому  развитию  детей  среднего и старшего дошкольного возраста  были частично  уже представлены 1981 году в  учебно-методических  изданиях  З.А. Михайловой  «Игровые  занимательные  задачи  для  дошкольников»  и  в  пособии  Носовой  Е.А.«Логика  и  математика  для  дошкольников».  Затем  Носовой  Е.А.был  разработан  комплекс  игр  и  упражнений  с  блоками  Дьенеша,  процесс  освоения  которых  представлен  тремя  этапами:

1. игры  и упражнения  на  выявления  свойств:  цвета,  формы,  размера,  толщины.

2. игры  и упражнения  на  освоение  детьми  сравнения,  классификации  и  обобщения («Дорожки», «Засели домики»).

3. игры  и упражнения  на  овладение  логическими  действиями  и  мыслительными  операциями  («Где  спрятался  Джерри», «Загадки  без  слов»).

        Сегодня  логикоматематические  игры  конструируются  с  учетом  современного  взгляда  развития  у  детей  4-7 лет  математических  способностей.  Современные  логикоматематические  игры  стимулируют  настойчивое  стремление  ребенка  получить  результат  (собрать,  соединить,  измерить),  проявив  при  этом  познавательную  инициативу  и творческие способности.  Они  помогают  развивать внимание, память, речь, в воображение  и  мышление,  создают  положительную  атмосферу.   Многие современные  игры  способствуют  развитию  удетей  умений  действовать  последовательно,  пользоваться  символами  (геоконт, прозрачный  квадрат, кубики  для  всех, логическая  мозаика и др.).

Мы предлагаем вашему вниманию мастер-класс развития логических операций детей старшего дошкольного возраста:

**МАСТЕР-КЛАСС**

**«Юные архитекторы»**

**(логико-математическое содержание)**

**«Юные архитекторы»**

**Ход мастер-класса:**

**I часть.**

Звук колокольчика.

Педагог: - Выходите поиграть. Давайте встанем в круг. Сейчас я посмотрю, какие вы сообразительные. Отгадайте загадку:

На столе лежали орехи. Два мышонка стоят и думают: «Если мы возьмем по три ореха, то один останется лишним, а если по четыре – то одного не хватит». Сколько было орехов? (7).

- А теперь, игра «Скажи наоборот»: правый – левый, низкий – высокий.

- Встаньте парами «плечо к плечу» и самостоятельно придумайте противоположные слова (варианты: можно – нельзя, впереди – сзади, близко – далеко, мелкий – глубокий, мало – много, легкий – тяжелый, медленно – быстро, плоский – объемный, внутри - снаружи).

**II часть.**

Игра с обручем.

На полу лежит обруч, вокруг которого лежат разные геометрические фигуры (отличаются по цвету, форме, размеру).

- Положите в обруч все четырехугольники.

- Почему вы думаете, что это четырехугольники? (4 стороны и 4 угла).

- Какие фигуры остались вне обруча?

- Почему вы эти фигуры не положили в обруч? (это не четырехугольники).

- Положите в обруч все красные фигуры. Какие фигуры остались вне обруча? Почему? (эти фигуры не красные).

**III часть.**

Логические задачи.

Перед детьми кубики четырех цветов (красный, желтый, синий, зеленый).

- Вы любите строить из кубиков? Давайте построим башенки. Послушайте, какими они должны быть.

- Поставьте кубики так, чтобы красный кубик был выше желтого, но ниже зеленого, а синий ниже желтого.

- Поставьте кубики так, чтобы синий кубик был между желтым и красным, но выше зеленого.

- Поставьте кубики так, чтобы красный кубик был между желтым и зеленым, но выше синего.

- Мы быстро справились с заданием? А почему?.

**IV часть.**

Работа с чертежами.

- Посмотрите, что у меня на доске? (чертежи).

- А какие объемные геометрические тела можно склеить из этих чертежей? (куб, конус, цилиндр, параллелепипед). Давайте попробуем. Мы с вами будем архитекторами (все выбирают любое объемное геометрическое тело и самостоятельно конструируют его).

Выставка работ.